



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

## **Психодиагностика**

*Методические рекомендации к самостоятельной работе  
студентов очно-заочной формы обучения  
направления подготовки  
37.03.01 Психология  
профиль Психология образования*

Автор:

канд. психол. наук, доцент Н.С. Палагина

Методические рекомендации составлены с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавров. В помощь студентам предлагаются вопросы к экзамену, темы докладов для устного опроса, практические задания, методические рекомендации к практическим занятиям, основная и дополнительная литература.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу.....	5
Темы докладов для устного опроса.....	8
Вопросы к экзамену .....	9
Практические задания.....	10
Методические рекомендации к практическим занятиям.....	12
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Целью освоения дисциплины** «Психодиагностика» является получение студентами углубленных знаний, умений и навыков в области психодиагностики в соответствии с современными научными представлениями..

### **Задачи дисциплины:**

- овладение студентами базовым понятийным аппаратом современной психодиагностики.
- формирование умения ориентироваться в современных тенденциях развития психодиагностики.
- выработать у студентов профессиональный подход к психологической диагностике.
- овладение навыками планирования и организации психодиагностического исследования.
- овладение начальными навыками проведения и интерпретации стандартных психодиагностических методик.
- расширение научного кругозора и повышению культуры психологического мышления студентов.

## **Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу**

Доклад является формой самостоятельной работы студента, доклад должен быть выполнен в печатном виде и представлен на практическом занятии в соответствии с заявленной темой. Доклад готовится по сформированному преподавателем перечню тем для устного опроса в рамках самостоятельного изучения дисциплины. Работа должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена.

### *Общие требования к оформлению доклада:*

- бумага формата А4;
- текст набирается в редакторе Word;
- шрифт текста – Times New Roman, размер 14;
- размер полей: слева – 3 см, справа – 1 см, снизу и сверху – по 2 см;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- нумерация страниц сквозная. Титульный лист является первой страницей (номер не ставится). Номера последующих страниц проставляются в нижнем правом углу;
- каждый раздел рекомендуется начинать с новой страницы.

Приводимые в тексте цитаты должны быть точными и иметь ссылку на первоисточник (см. ниже требования к цитированию).

При неудовлетворительном выполнении доклада (тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы), он возвращается студенту на доработку с учетом замечаний преподавателя.

При подготовке доклада формируются навыки работы с литературой, её цитирования и правильного оформления работы. Такие навыки необходимы и при подготовке курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

### *Общие требования к цитированию*

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на литературу в тексте работы приводятся в квадратных скобках - [23, с. 95]. При одновременной ссылке на несколько литературных источников они перечисляются через точку с запятой, с сохранением порядка следования в общем перечне литературы, например [6; 10; 12].

### *Примеры библиографического описания литературы*

Если книга имеет одного автора:

Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учеб. пособие / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Если книга имеет двух авторов, то в начале описания указывается первый автор, после заглавия указываются сведения и о первом, и о втором авторах:

Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Если книга имеет трёх авторов, то в начало описания выносится первый автор, остальные авторы, вместе с первым, перечисляются после заглавия:

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник / В.Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Если книга имеет четыре и более авторов, то после заглавия указываются только первый автор, далее следуют слова «и др.», заключенные в квадратные скобки:

Педагогика : учеб. пособие / В. А. Слостёнин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Пример описания главы из книги

Хьелл, Л. Исследование и оценка в психологии личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевская, Д. Викторова. – СПб. : Питер, 2001. – Гл. 2. – С. 56-104.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 320 с.

Если заглавие книги состоит из нескольких предложений, между которыми в источнике информации отсутствуют знаки препинания, то в описании эти предложения отделяют друг от друга точкой:

Кроник, А. А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. - М. : Смысл, 2003. – 284 с.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с маленькой буквы. Например:

Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 672 с.

Сведения, относящиеся к заглавию, содержащую информацию, раскрывающую и поясняющую основное заглавие, сведения о виде, жанре, назначении произведения, указывают через двоеточие с маленькой буквы:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник...

Авторефераты диссертаций и диссертации в списке литературы приводятся следующим образом:

Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук. – Тверь, 2004. – 309 с.

Савченко, Н. А. Смысловые установки как компонент профессиональных диспозиций студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Савченко. – Ростов-н/Д., 2008. – 16 с.

Пример описания справочных материалов:

Справочник практического психолога : Психотерапия / сост. С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ ; СПб : Сова, 2011. – 575 с.

Описание статей осуществляется следующим образом:

статья одного автора из сборника:

Гаврилова, Г.Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г.Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : меэвуз. сб. науч. тр. / ВолГТУ ; под ред. Г.С. Мерзликиной. – Волгоград, 2006. – Вып. 13 – С. 273-279.

статья двух авторов из сборника:

Ермоленко, И. И. Проблемы внедрения принципов стратегического планирования на предприятиях в современном управлении / И. И. Ермоленко, Р. Е. Шульман // X Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8-11 нояб. 2005 г. / ВолГУ [и др.]. – Волгоград, 2006. – Вып. 1. Экономика и финансы : тезисы докл. – С. 218-219.

статья трёх авторов из сборника:

Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных междисциплинарных исследованиях / М. Ю. Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Яценко // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. / ФГОУ ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов н / Д., 2007. – Вып. 9. – С. 114-118.

статья четырёх и более авторов из сборника:

Особенности заболеваний и травм у спортсменов / Л.М. Демьянова [и др.] // Здоровая молодежь – будущее страны! : матер. гор. межвуз. науч.-практ. Конф., г. Волгодонск, 28 апр. 2011 г. / Волгодонский институт (филиала) ЮФУ. - Волгодонск, 2012. – С. 83-88.

статья одного автора из журнала:

Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. -2012. - № 9. – С. 30-34.

статья двух авторов из журнала:

Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В. А. Николаев, В. А. Шошин // Педагогика. – 2011. - № 6. – С. 51-57.

статья трёх авторов из журнала:

Ромашкин, К. И. Математика в проектах наукоучения / К. И. Ромашкин, Г. Н. Аверьянова, А. С. Пронин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - № 3. – С. 135-144.

статья более трёх авторов из журнала:

Конфессиональные особенности религиозной веры и представлений о ее социальных функциях / Ю. А. Гаврилов [и др.] // Социологический исследования. – 2005. - № 6. – С. 46-56.

статья из газеты:

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. – 2006. – 3 апр. – С. 2.

Примеры описания ресурса удаленного доступа:

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). – М., [2009]. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>

Образование: исследовано в мире = oim.ru [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием / под патронажем Рос. Акад. Образования; Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д. Ушинского. – М. : OIM.RU, 2001. – Режим доступа : <http://www.oim.ru>.

Лосев, С. Корпоративные системы ЭЦП : между производством и технологией [Электронный ресурс] / С. Лосев. – 2006. – Режим доступа : <http://www.imag.ru/ID=622563>

Акопова, Ж. История возникновения и правового регулирования товарных знаков [Электронный ресурс] // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16922586>

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал.

## Темы докладов для устного опроса

1. Исследование межличностных отношений ребенка и родителей.
2. Исследование проявлений акцентуаций характера у подростков.
3. Исследование степени агрессивных проявлений у подростков.
4. Психодиагностическое исследование познавательных процессов у подростков.
5. Психодиагностическое исследование познавательных процессов у дошкольников.
6. Психодиагностическое исследование познавательных процессов у младших школьников.
7. Основные подходы к содержанию понятия «готовность к школе» и общая характеристика методов ее диагностики.
8. Определение интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению.
9. Определение социально-психологической готовности ребенка к школьному обучению.
10. Исследование способов реагирования взрослых людей в конфликтной ситуации и степени проявления у них агрессивности (методики К. Томаса и Розенцвейга)
11. Определение уровня тревожности у подростков
12. Определение уровня развития коммуникативных и организаторских навыков у подростков.
13. Изучение самооценки и уровня притязаний у подростков.
14. Изучение самооценки и уровня притязаний у лиц юношеского возраста.
15. Изучение межличностных отношений с помощью опросника Тимоти-Лири.
16. Психодиагностика личности младших школьников с помощью графических проективных тестов.
17. Психодиагностика личности подростков с помощью графических проективных тестов.
18. Психодиагностика личности взрослого человека с помощью графических проективных тестов.
19. Использование тестов в прогнозировании профессиональной пригодности.
20. Использование психодиагностики в процессе психологического консультирования.
21. Использование психодиагностики в процессе психологической помощи.
22. Теории личности как основа психодиагностики.
23. Возможности тестов достижений в психолого-педагогической диагностике.
24. Особенности психодиагностики профессиональной направленности личности
25. Визуальная психодиагностика.
26. Проективные методы диагностики, история появления.
27. Роль личности диагноста в психодиагностическом обследовании.
28. Диагностика межличностных отношений в группе и семье.
29. Диагностика тревожности в детском возрасте.
30. Способы изучения самооценки в детском возрасте.

## Вопросы к экзамену по дисциплине «Психодиагностика»

1. Понятие «психодиагностика». Предмет, объект, задачи психодиагностики.
2. Области применения психодиагностики. Направления психодиагностики.
3. История развития психологической диагностики за рубежом.
4. Становление психологической диагностики в России
5. Психодиагностический метод и диагностический подход. Основные диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный.
6. Понятие методики. Типы диагностических методик. Характеристика формализованных методик психодиагностики.
7. Понятие методики. Типы диагностических методик. Характеристика малоформализованных методик психодиагностики.
8. Тест как основной инструмент психодиагностики: понятие, виды тестов, требования, предъявляемые к ним. Компьютеризированные и компьютерные тесты. Адаптация зарубежных тестов.
9. Психологический диагноз. Объекты диагноза. Уровни диагноза. Методы постановки психологического диагноза.
10. Общее понятие о психометрии и области ее применения. Психометрические требования к построению и проверке методик.
11. Стандартизация психодиагностических методик. Требование валидности психодиагностических методик, ее виды, процедура валидизации
12. Требование надежности психодиагностических методик, методы повышения надежности
13. Требования достоверности и дискриминативности психодиагностических методик
14. Понятие нормы в психодиагностике, виды норм: статистическая, социокультурная.
15. Общая стратегия психодиагностического обследования. Этапы психодиагностического обследования.
16. Формулировка психологического диагноза, составление заключения и разработка рекомендаций как этапы психодиагностического обследования.
17. Психолого-педагогическая диагностика, задачи психодиагностики в учреждениях образования.
18. Специфика психодиагностики в дошкольных образовательных учреждениях.
19. Специфика психодиагностики в школе .
20. Специфика психодиагностики в высших учебных заведениях.
21. Специфика психодиагностики в специальных учебно-воспитательных учреждениях.
22. Особенности диагностического обследования детей на разных возрастных этапах
23. Использование психодиагностики в процессе психологического консультирования.
24. Профессиональные, личностные и этические требования, предъявляемые к психологу-психодиагносту.
25. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.
26. Правовые основы психодиагностики.
27. Требования, предъявляемые к методу экспертных оценок
28. Общая характеристика и возможности применения проективных методов
29. Общие требования к личностным опросникам
30. Возможности применения тестов достижения

31. Диагностика креативных способностей
32. Проблемы психодиагностики личности
33. Возможности диагностики интеллектуальной сферы
34. Возможности диагностики умственного развития на разных возрастных этапах
35. Возможности диагностики внимания
36. Возможности диагностики памяти
37. Общая диагностика свойств нервной системы
38. Общая диагностика сенсорно-перцептивных способностей
39. Диагностика черт характера: проблемы и методы изучения
40. Возможности диагностики самосознания
41. Возможности диагностики мотивации
42. Проблема диагностики способностей
43. Психодиагностика свойств темперамента
44. Особенности психодиагностики межличностных отношений
45. Особенности применения социометрического метода на разных возрастных категориях испытуемых
46. Метод психологического анализа документов, его возможности в психодиагностике.
47. Общая характеристика метода наблюдения.
48. Анкетирование как метод психодиагностики.
49. Принципы ранней диагностики психического развития детей.
50. Диагностика черт характера: проблемы и методы изучения

## **Практические задания по дисциплине «Психодиагностика»**

1. Составьте план наблюдения за классом с целью изучения психологического климата в классе.
2. Вам предложен рисунок семьи ребенка 6 лет. Проведите анализ рисунка и дайте характеристику межличностным отношениям в семье и отношением к ней ребенка.
3. Родители ребенка 13 лет жалуются на его плохую успеваемость по всем предметам. Определите цель исследования и составьте программу диагностики ребенка.
4. Получена жалоба: «Очень устаю в школе, в школу идти не хочу, меня все там раздражает». Сформулируйте психологическую проблему и выдвиньте гипотезы о причинах происходящего.
5. Подросток, заканчивающий школу, обратился к вам с просьбой помочь в выборе профессии. Сформулируйте психодиагностическую задачу для данной ситуации.
6. Необходимо провести комплексное изучение памяти. Какие методики вы используете, чтобы определить особенности всех сторон памяти.
7. Необходимо провести комплексное изучение внимания. Какие методики вы используете, чтобы определить особенности всех сторон внимания.
8. Необходимо изучить межличностные отношения в 7 классе. Какие методики вы используете для этого.
9. К Вам обратилась мама ребенка 6,5 лет, с просьбой оценить его готовность к школе. Какими методиками вы воспользуетесь и почему?
10. Используя методику выявления «Коммуникативных и организаторских склонностей КОС-2» определите Ваш уровень развития этих склонностей.
11. Используя методику диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В.В. Бойко определите свои показатели.
12. Необходимо определить уровень самооценки ребенка 6 лет. Составьте перечень методик, с помощью которых возможно провести данную диагностику.
13. Необходимо определить уровень самооценки студентов 1 курса. Составьте перечень методик, с помощью которых возможно провести данную диагностику.
14. Провести диагностику учебной мотивации учеников 8 класса. Составьте перечень методик, с помощью которых возможно провести данную диагностику.
15. На бланке представлены результаты экспресс диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина. Обработайте результаты и постройте график работоспособности.
16. Необходимо определить уровень мотивации к учению школьника 12 лет. Составьте перечень методик, с помощью которых возможно провести данную диагностику.
17. Необходимо определить уровень переключения и распределения внимания студента 2 курса. Составьте перечень методик, с помощью которых возможно провести данную диагностику.
18. Выделите сферы жизнедеятельности ребенка школьного возраста, необходимые для изучения, с целью определения социальной зрелости.
19. Необходимо определить уровень творческих способностей взрослого человека. Составьте перечень методик, с помощью которых возможно провести данную диагностику.
20. Необходимо определить лидера в классе. Составьте перечень методик, с помощью которых возможно провести данную диагностику.
21. Составьте перечень методик, при помощи которых можно определить темперамент.

22. Составьте перечень методик, при помощи которых можно определить направленность личности.

23. Составьте план беседы с родителями ребенка, проявляющего агрессивность, с целью определения психологического климата в семье

24. Необходимо определить уровень самооценки ребенка 11 лет. Составьте перечень методик, с помощью которых возможно провести данную диагностику.

25. Необходимо определить объем кратковременной памяти взрослого человека. Составьте перечень методик, с помощью которых возможно провести данную диагностику.

**Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям  
по дисциплине «Психодиагностика»  
для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология  
профиль Психология образования**

Задание: ответить на вопросы, подготовить 5-6 слайдов к вопросу, выучить определение понятий, терминов, необходимых для раскрытия темы.

**Занятие 1 Становление психодиагностики как науки**

**Основные вопросы:**

1. Области применения психодиагностики. Направления психодиагностики.
2. История развития психологической диагностики за рубежом.
3. Становление психологической диагностики в России

**Практические задания:**

1. Составить презентацию по теме: «Развития психологической диагностики за рубежом»
2. Составить презентацию по теме: «Развития психологической диагностики в России»

*Темы докладов, сообщений: 26*

**Занятие 2 Метод наблюдения**

**Основные вопросы:**

1. Общая характеристика метода наблюдения.
2. Достоинства метода наблюдения
3. Недостатки метода наблюдения
4. Программа наблюдения

**Практические задания:**

1. Составьте план наблюдения за классом с целью изучения психологического климата в классе.

**Занятие 3. Стратегия и этапы диагностического обследования**

**Основные вопросы:**

1. Психодиагностический метод и диагностический подход. Основные диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный.
2. Понятие методики. Типы диагностических методик. Характеристика формализованных методик психодиагностики.
3. Понятие методики. Типы диагностических методик. Характеристика малоформализованных методик психодиагностики.
4. Психологический диагноз. Объекты диагноза. Уровни диагноза. Методы постановки психологического диагноза.
5. Общее понятие о психометрии и области ее применения. Психометрические требования к построению и проверке методик.
6. Стандартизация психодиагностических методик. Требование валидности психодиагностических методик, ее виды, процедура валидации
7. Требование надежности психодиагностических методик, методы повышения надежности
8. Требования достоверности и дискриминативности психодиагностических методик

9. Общая стратегия психодиагностического обследования. Этапы психодиагностического обследования.

**Практические задания:**

1. Необходимо провести комплексное изучение памяти. Какие методики вы используете, чтобы определить особенности всех сторон памяти.

2. Необходимо провести комплексное изучение внимания. Какие методики вы используете, чтобы определить особенности всех сторон внимания.

3. Необходимо изучить межличностные отношения в 7 классе. Какие методики вы используете для этого.

4. К Вам обратилась мама ребенка 6,5 лет, с просьбой оценить его готовность к школе. Какими методиками вы воспользуетесь и почему?

5. Используя методику выявления «Коммуникативных и организаторских склонностей КОС-2» определите Ваш уровень развития этих склонностей.

6. Используя методику диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В.В. Бойко определите свои показатели.

*Темы докладов, сообщений: 8-17*

**Занятие 4. Многофакторные опросники личности**

**Основные вопросы:**

1. Проблемы психодиагностики личности  
2. Многофакторные личностные опросники  
3. ММПИ (Minnesota Multiphase Personality Inventory)  
4. Стандартизированная многофакторная методика исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчик.

5. Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) Ф.Б. Березина, М. П. Мирошникова, Е. Д. Соколовой.

6. Mini-Mult - сокращенный вариант ММПИ

7. Факторные личностные опросники Р. Кеттелла

**Практические задания:**

1. Проведите диагностику акцентуаций характера.

2. Провести диагностику личности, используя многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Н.И. Ермакова, Н.О. Перепелкина,	Психодиагностика: учебное пособие для бакалавров <a href="http://www.iprbookshop.ru/72995.html">http://www.iprbookshop.ru/72995.html</a>	М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018	ЭБС
Л1.2	Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян	Психодиагностика: учебное пособие <a href="http://www.iprbookshop.ru/29298.html">http://www.iprbookshop.ru/29298.html</a>	Саратов: Вузовское образование, 2015	ЭБС
Л1.3	Э.Г. Касимова	Психодиагностика: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272482">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272482</a>	Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014	ЭБС
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Еремина, Т.А.	Визуальная психодиагностика: учебное пособие <a href="http://www.iprbookshop.ru/1136.html">http://www.iprbookshop.ru/1136.html</a>	Ростов-на-Дону: Феникс, 2010	ЭБС
Л2.2	Корецкая, И.А.	Психодиагностика: учебное пособие <a href="http://www.iprbookshop.ru/11092.html">http://www.iprbookshop.ru/11092.html</a>	М. : Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС
Л2.3	Т.А. Кудинова	Психодиагностика и этика делового общения: совершенствование умений и навыков в коммуникационном процессе: методическое пособие: краткий курс <a href="https://ntb.donstu.ru/content/psihodiagnostika-i-etika-delovogo-obshcheniya-sovershenstvovanie-umeniy-i-navykov-v-kommunikacionnom-processe">https://ntb.donstu.ru/content/psihodiagnostika-i-etika-delovogo-obshcheniya-sovershenstvovanie-umeniy-i-navykov-v-kommunikacionnom-processe</a>	РГСУ, 2018	ЭБС
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания <a href="https://ntb.donstu.ru/system/files/2018-1171-mu_rukovodstvo_dlya_prepodavateley_sapozhnikova_a.g.pdf">https://ntb.donstu.ru/system/files/2018-1171-mu_rukovodstvo_dlya_prepodavateley_sapozhnikova_a.g.pdf</a>	Ростов н/Д: Донской гос. тех.ун-т, 2018	ЭБС
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Психодиагностика <a href="http://www.iprbookshop.ru/72995.html">http://www.iprbookshop.ru/72995.html</a>			
Э2	Психодиагностика <a href="http://www.iprbookshop.ru/1136.html">http://www.iprbookshop.ru/1136.html</a>			
Э3	Психодиагностика <a href="http://www.iprbookshop.ru/11092.html">http://www.iprbookshop.ru/11092.html</a>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению</b>				
6.3.1.1	Microsoft Office			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных</b>				
6.3.2.1	Консультант +			